

LES COMPETENCES ATTENDUES FIN DE 6^{ème}

| COMPETENCES à atteindre en fin d'année de 6 ^{ème} | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| LANGAGE ORAL | | | |
| Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un texte lu | | | |
| L'élève écoute avec attention des discours complexes et variés (récit, poème, extrait audio...) | | | |
| L'élève récapitule, reformule des informations entendues et les met en relation. | | | |
| En autonomie, l'élève comprend un discours peu complexe. | | | |
| Parler en prenant compte de son auditoire | | | |
| L'élève réalise des présentations orales qui visent à produire des effets sur l'auditoire. | | | |
| L'élève prend la parole en s'appuyant sur un support préparé en classe ou hors de la classe. | | | |
| Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | |
| L'élève sait écouter les autres sans leur couper la parole | | | |
| L'élève sait exposer sa pensée et une pensée critique | | | |
| LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ÉCRIT | | | |
| Lire avec fluidité | | | |
| L'élève lit à voix haute et avec aisance un texte de 20 lignes en regardant l'auditoire. | | | |
| L'élève lit à voix haute en faisant varier son intonation et le rythme pour produire un effet sur l'auditoire. | | | |
| L'élève lit correctement avec | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| fluidité en moyenne 130 mots par minute. | | | |
| Comprendre un texte littéraire et se l'approprier | | | |
| L'élève comprend un texte pour lequel il doit faire des liens logiques (intention des personnages...) | | | |
| L'élève dégage les principales caractéristiques d'un texte. | | | |
| L'élève identifie les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et repère leurs caractéristiques majeures | | | |
| L'élève établit des liens entre les œuvres lues en 6 ^{ème} et les œuvres lues en CM2. | | | |
| Comprendre des textes, des documents et des images, les interpréter – Devenir un lecteur autonome | | | |
| L'élève <u>essaie</u> de lire les œuvres complètes du patrimoine et les œuvres complètes en lecture complémentaire (littérature jeunesse) | | | |
| L'élève établit des liens entre les informations présentes sous des formes diverses afin de comprendre ce qu'il voit ou ce qu'il lit (légendes...) | | | |
| L'élève comprend ce qu'il voit se livre à une bonne description et si possible une interprétation de l'image. | | | |
| ECRITURE | | | |
| Écrire à la main de manière fluide et efficace | | | |
| L'élève copie d'une écriture régulière des textes longs en initiant la mise en page. | | | |
| Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| L'élève écrit pour préparer la rédaction de textes longs | | | |
| L'élève introduit ses réponses à l'aide des mots de la question. | | | |
| L'élève écrit au brouillon avant de se lancer dans une rédaction. | | | |
| L'élève prend en compte les normes textuelles : paragraphes, ponctuation. | | | |
| L'élève fait la différence entre la langue orale et écrite. | | | |
| L'élève effectue une relecture de son récit. | | | |
| ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, VOCABULAIRE -LEXIQUE-) | | | |
| Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit | | | |
| L'élève sait distinguer certains homophones (son/sont-est/ai) en contexte. | | | |
| L'élève fait la différence entre le genre et le nombre sans se tromper. | | | |
| Identifier les constituants d'une phrase simple – se repérer dans la phrase complexe | | | |
| L'élève maîtrise les notions de nature et fonction. | | | |
| L'élève identifie, nomme ce qu'est des COD, COI et Compléments Circonstanciels. | | | |
| L'élève identifie les constituants de la phrase simple : nom – verbe + sujet verbe complément. | | | |
| L'élève distingue phrase simple et complexe. | | | |
| Acquérir l'orthographe grammaticale | | | |
| L'élève distingue l'attribut du sujet du COD. | | | |
| L'élève maîtrise l'accord du participe passé employé avec être. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>L'élève connaît la conjugaison pour le présent Imparfait Futur Passé simple Passé composé Plus-que-parfait Présent conditionnel Impératif présent</p> <p>Pour les verbes être /avoir Verbe du 1^{er} et du 2^{ème} groupe Verbes irréguliers du 3^{ème} groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.</p> | | | |
| Enrichir le lexique | | | |
| L'élève sait utiliser le dictionnaire | | | |
| L'élève connaît la notion de familles de mots et de champs lexicaux | | | |
| L'élève connaît et utilise les notions de synonyme antonyme homonyme | | | |
| Acquérir l'orthographe lexicale | | | |
| L'élève orthographe correctement les mots APPRIS en classe. | | | |
| L'élève orthographe des phrases étudiées en classe. | | | |