

LES COMPETENCES ATTENDUES FIN DE 5^{ème}

COMPETENCES à atteindre en fin d'année de 5 ^{ème}	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
LANGAGE ORAL			
Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes			
L'élève identifie les objectifs d'un discours oral et mémorise ce qui est dit...			
L'élève comprend l'explicite et commence à être sensible à l'implicite.			
S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire			
L'élève est capable de faire un compte rendu oral.			
L'élève arrive à raconter une histoire à l'oral.			
L'élève présente les fruits de recherches personnelles sur un thème.			
Participer de façon constructive à des échanges oraux			
L'élève arrive à écouter la parole de l'autre (élèves + enseignants)			
L'élève est capable de donner son avis.			
Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole			
L'élève est capable de lire un texte à voix haute			
L'élève récite un texte mémorisé en essayant d'y mettre le ton			
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ÉCRIT			
Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome			
L'élève arrive à vérifier de manière autonome sa compréhension d'un texte (contexte, paratexte)			
Lire des textes non littéraires, des images, des vidéos (documents composites)			
L'élève arrive à lire des textes non littéraires de genres différents (extraits dans le manuel).			
L'élève décrit des images fixes (tableau, photos) et mobiles (vidéos).			
Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art			
L'élève lit au moins trois œuvres complètes du patrimoine en lecture intégrale			

L'élève lit trois œuvres complètes en lecture cursive (littérature jeunesse)			
L'élève rend compte d'une de ses lectures cursives à l'oral ou à l'écrit.			
L'élève arrive à faire le lien entre un texte littéraire et une production artistique (tableaux, vidéos, photos)			
Élaborer une interprétation de textes littéraires			
L'élève arrive à distinguer les différents genres littéraires (poésie, théâtre, roman)			
L'élève arrive à situer l'œuvre lue dans son époque et son contexte			
L'élève commence à percevoir les effets de la langue dans un texte littéraire			
ECRITURE			
Exploiter les principales fonctions de l'écrit			
L'élève arrive à rédiger un texte d'une longueur convenable.			
Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces			
L'élève comprend que l'écriture nécessite une méthode : brouillon + correction + utilisation du dictionnaire			
Exploiter des lectures pour enrichir son écrit			
L'élève comprend comment on peut s'aider de ses lectures pour écrire correctement			
Passer du recours intuitif à l'argumentatif à un usage plus maîtrisé (commencer à travailler sur l'argumentation)			
L'élève arrive à comprendre ce qu'est un argument			
L'élève arrive à écrire un avis sur un document			
ETUDE DE LA LANGUE (GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE, VOCABULAIRE -LEXIQUE-)			
Connaître les différences entre l'oral et l'écrit			
L'élève comprend que la syntaxe de l'oral est différente (parfois) de celle de l'écrit			
L'élève sait utiliser les marques du discours direct			
Analysez le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe			

L'élève arrive à analyser les constituants de la phrase simple			
L'élève reconnaît le sujet			
L'élève approfondie sa connaissance du COD et du COI			
L'élève reconnaît les compléments circonstanciels de lieu de temps de moyen de manière de but			
L'élève aborde la notion de l'expansion du nom			
L'élève reconnaît l'ensemble des classes de mots			
L'élève reconnaît les trois types de phrases et leurs différentes formes			
L'élève distingue les notions de phrase non verbale/simple/complexe			
L'élève identifie les notions de juxtaposition, coordination et subordination			
L'élève commence à identifier la forme passive			
Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale			
L'élève maîtrise l'accord dans le GN complexe			
L'élève maîtrise l'accord du participe passé employé avec être + avoir			
<p>L'élève connaît la conjugaison pour le présent Imparfait Futur Passé simple Passé composé Plus-que-parfait Présent conditionnel Impératif présent</p> <p>Le futur antérieur, le passé antérieur le subjonctif présent Pour les verbes être /avoir Verbe du 1^{er} et du 2^{ème} groupe Verbes irréguliers du 3^{ème} groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.</p>			

L'élève commence à travailler sur les valeurs des temps.			
Enrichir le lexique			
L'élève sait utiliser le dictionnaire			
L'élève connaît la notion de familles de mots et de champs lexicaux			
L'élève connaît et utilise les notions de synonyme antonyme homonyme			
Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours			
L'élève sait faire la différence entre les différents niveaux de langue			
L'élève identifie la situation d'énonciation qui parle à qui ? où ? quand ?			
L'élève reconnaît et utilise les paroles rapportées directement			
L'élève identifie les marques d'organisation d'un texte (paragraphe, ponctuation, connecteurs)			